

9:00 17:00 H 16 D45	Kostenloses 15-Minuten-Coaching für Lehrkräfte, Referendare und Studenten <i>Coaching-Team des nlpaed e.V.</i> Nach einer Viertelstunde alle Probleme weg? Nein, das kann man als Ergebnis einer NLP-Coaching-Sitzung nicht erwarten. Aber vielleicht gelingt es, etwas Bewegung in ein eingefahrenes Problem-Muster zu bringen oder in besseren Kontakt zu seinen persönlichen Zielen zu kommen und dadurch eine positive Entwicklung anzustoßen. Nähere Informationen und Anmeldung am Stand. Die Vergabe der Termine erfolgt nach Maßgabe der freien Kapazitäten des nlpaed-Coaching-Teams.
9:30 9:45 H 16 D45	Leben und arbeiten „mit voller Kraft“ - Praktische Übung, die das Lernen und damit das Lehren erleichtert <i>Ingrid Mandelkow, NLP-Master DVNLP</i> Im Umgang mit Problemen und schwierigen Situationen kann es von Vorteil sein, sich seine Fähigkeiten und Erfolge vor Augen zu führen. Stresshormone werden wieder abgebaut und wir haben so eher die Möglichkeit, das Problem zu lösen und die Situation zu meistern.
10:00 10:15 H 16 D45	ADS und ADHS – Kurzzeittherapeutische Lernförderung als Alternative zu Ritalin und Verhaltenstherapie <i>Ronald Hindmarsh, 1. Vorsitzender des nlpaed e.V.</i> Immer mehr Kinder weisen Symptome von ADS oder ADHS auf, häufig in Verbindung mit Dyskalkulie oder Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten (auch LRS, Lese-Rechtschreib-Schwäche oder Legasthenie genannt). Die Kurzzeittherapeutische Lernförderung ist ein neues psychotherapeutisches Konzept, welches die der Symptomatik zugrunde liegenden Unsicherheiten und Konzentrationsschwierigkeiten mit Methoden des NLP, des EFT und des EMDR angeht. Mit Fallbeispielen aus der Praxis des Referenten in Bremen.
10:30 10:45 H 16 D45	Überforderungs- und Versagensgefühle auflösen mit EFT <i>Susanne Meyer, LernCoach (nlpaed)</i> Sowohl Lehrer als auch Schüler fühlen sich oft überfordert, blockiert oder demotiviert. Mit Hilfe der Klopf-Akupressur-Technik EFT können emotionale Blockaden schnell und effizient aufgelöst werden, was auch zur Erhöhung der eigenen Motivation führt. Die Technik ist zur Selbstanwendung geeignet. Demo zum mitmachen.
11:30 11:45 H 16 D45	Die Klasse nonverbal führen – Mit konkreten Beispielen <i>Ronald Hindmarsh, 1. Vorsitzender des nlpaed e.V.</i> Wie setze ich mich in der Klasse durch, ohne dass ich laut werden muss? Wie gewinne ich mehr Zeit für den eigentlichen Unterricht? Wie spare ich Energie bei der Führung der Klasse? Gezeigt werden Klassenraum-taugliche nonverbale Führungstechniken inklusive einer Erklärung aus NLP-Sicht, warum sie funktionieren.
12:00 12:45 CC Saal 18	LernCoaching mit Hochbegabten – Erkenntnisse aus der Praxis um begabten Schülern zu „ihrem“ Leistungspotenzial zu verhelfen <i>Heinz-Georg Bruland, Vorstandsmitglied im nlpaed e.V.</i> Hochbegabung und schulische Leistung stehen nicht immer im Einklang. Im Wirkungsfeld von Schule und Lernen zeigen Schüler (auch mit nachgewiesener) überdurchschnittlicher Intelligenz zuweilen nicht das, was man von ihnen erwartet. Leistungsverweigerung und manchmal auch Renitenz führen zu Irritationen bei Lehrern, aber auch Eltern. Über erfolgreiche Ansätze im Umgang mit solchen Schülern (Underachiever) berichtet aus seiner Erfahrung ein LernCoach (nlpaed).
13:30 14:00 H 16 D45	NLP-Live-Coaching <i>Heinz Raab, Ehrenvorsitzender des nlpaed e.V.</i> Wie funktioniert Coaching mit NLP eigentlich? In einer Live-Demonstration zeigt Heinz Raab, Gründer und Ehrenvorsitzender des nlpaed e.V., wie ein NLP-Coaching konkret abläuft und wie dadurch Lehrkräfte, Referendare und Studenten in schwierigen Situationen Unterstützung erfahren können.
14:30 14:45 H 16 D45	Überforderungs- und Versagensgefühle auflösen mit EFT <i>Susanne Meyer, LernCoach (nlpaed)</i> Sowohl Lehrer als auch Schüler fühlen sich oft überfordert, blockiert oder demotiviert. Mit Hilfe der Klopf-Akupressur-Technik EFT können emotionale Blockaden schnell und effizient aufgelöst werden, was auch zur Erhöhung der eigenen Motivation führt. Die Technik ist zur Selbstanwendung geeignet. Demo zum mitmachen.
15:30 15:45 H 16 D45	Strategien zum Stressabbau -Turbo-Entspannung <i>Ingrid Mandelkow, NLP-Master DVNLP</i> Sowohl Lehrer als auch Schüler, die unter Stress und Anspannung stehen, eine Pause aber noch nicht in Sicht ist, können mittels dieser Techniken zu Ausgeglichenheit und neuen Energien kommen.
16:30 16:45 H 16 D45	Verständigungs- und Feedback-Techniken – Mit konkreten Beispielen <i>Ronald Hindmarsh, 1. Vorsitzender des nlpaed e.V.</i> Wie kommt es, dass ich es tausendmal gesagt habe und trotzdem nichts passiert? Wie kann ich kommunizieren, damit meine Schüler besser motiviert sind? Der Erfolg von Schule steht und fällt mit der Effizienz der Kommunikation. Gezeigt werden Klassenraum-taugliche Techniken zur Unterstützung einer Kultur von Wertschätzung und Verständigung.
17:30 17:45 H 16 D45	Prüfungsjüngste und Blockaden – Was steckt (oft) dahinter und was kann ich dagegen tun? <i>Heinz-Georg Bruland, Vorstandsmitglied im nlpaed e.V.</i> Viele Menschen sind von Ängsten in Leistungssituationen betroffen: Angst vor der bevorstehenden Klausur, Angst, öffentlich das „Wort“ zu ergreifen oder das Lampenfieber vor einem künstlerischen Auftritt sind als einige Beispiele weitläufig bekannt. Plötzlich geht nichts mehr, ein „Blackout“ droht. In einem Impulsreferat und praktischer Übung werden kurz und knapp Hintergründe, aber auch Möglichkeiten, sich im Vorfeld zu wappnen bzw. in einer Situation präsent zu sein, vorgestellt.

9:00 17:00 H 16 D45	Kostenloses 15-Minuten-Coaching für Lehrkräfte, Referendare und Studenten <i>Coaching-Team des nlpaed e.V.</i> Nach einer Viertelstunde alle Probleme weg? Nein, das kann man als Ergebnis einer NLP-Coaching-Sitzung nicht erwarten. Aber vielleicht gelingt es, etwas Bewegung in ein eingefahrenes Problem-Muster zu bringen oder in besseren Kontakt zu seinen persönlichen Zielen zu kommen und dadurch eine positive Entwicklung anzustoßen. Nähere Informationen und Anmeldung am Stand. Die Vergabe der Termine erfolgt nach Maßgabe der freien Kapazitäten des nlpaed-Coaching-Teams.
9:30 9:45 H 16 D45	Überforderungs- und Versagensgefühle auflösen mit EFT <i>Susanne Meyer, LernCoach (nlpaed)</i> Sowohl Lehrer als auch Schüler fühlen sich oft überfordert, blockiert oder demotiviert. Mit Hilfe der Klopf-Akupressur-Technik EFT können emotionale Blockaden schnell und effizient aufgelöst werden, was auch zur Erhöhung der eigenen Motivation führt. Die Technik ist zur Selbstanwendung geeignet. Demo zum mitmachen.
10:00 10:15 H 16 D45	ADS und ADHS – Kurzzeittherapeutische Lernförderung als Alternative zu Ritalin und Verhaltenstherapie <i>Ronald Hindmarsh, 1. Vorsitzender des nlpaed e.V.</i> Immer mehr Kinder weisen Symptome von ADS oder ADHS auf, häufig in Verbindung mit Dyskalkulie oder Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten (auch LRS, Lese-Rechtschreib-Schwäche oder Legasthenie genannt). Die Kurzzeittherapeutische Lernförderung ist ein neues psychotherapeutisches Konzept, welches die der Symptomatik zugrunde liegenden Unsicherheiten und Konzentrationsschwierigkeiten mit Methoden des NLP, des EFT und des EMDR angeht. Mit Fallbeispielen aus der Praxis des Referenten in Bremen.
10:30 10:45 H 16 D45	Ressourcenarbeit mit NIG <i>Alexandra Lux, LernCoach (nlpaed)</i> Zu wissen, was man kann, gibt Selbstvertrauen und macht stark, um neue Welten zu erforschen. Wer seine Stärken und Kraftquellen kennt, kann immer darauf zugreifen. Sie geben Kraft in Situationen, die besondere Kräfte erfordern. Kraftquellen können Personen, Tiere oder auch Erlebnisse sein, die wie unsichtbare Freunde immer dabei sind und den Rücken stärken. NIG - neuro imaginatives Gestalten ist eine einfache und effektive Methode für die Stärkung mit eigenen Stärken.
11:30 11:45 H 16 D45	Die Klasse nonverbal führen – Mit konkreten Beispielen <i>Ronald Hindmarsh, 1. Vorsitzender des nlpaed e.V.</i> Wie setze ich mich in der Klasse durch, ohne dass ich laut werden muss? Wie gewinne ich mehr Zeit für den eigentlichen Unterricht? Wie spare ich Energie bei der Führung der Klasse? Gezeigt werden Klassenraum-taugliche nonverbale Führungstechniken inklusive einer Erklärung aus NLP-Sicht, warum sie funktionieren.
12:00 12:45 CC Saal 18	Lernerfolg mit LernCoaching <i>Alexandra Lux, LernCoach (nlpaed)</i> Wenn die Vermittlung des Lernstoffs durch die Schule nicht ausreicht und sich die gewünschten Erfolge auch durch Nachhilfestunden nicht einstellen, liegt dies nicht am Unvermögen von Schule und Schülern. Unpassende Lernstrategien und Blockaden (unbewusste Verbote) können der Grund ausbleibenden Erfolgs sein. LernCoaching setzt folglich an ganz anderer Stelle an. Machen Sie sich ein Bild davon, wie mit Hilfe eines LernCoachs die Voraussetzung geschaffen werden kann, den Lernstoff aufzunehmen.
13:30 14:00 H 16 D45	Lernblockaden lösen - Bewegung ist das Tor zum Lernen <i>Ingrid Mandelkow, NLP-Master DVNLP</i> Die Entdeckung, dass Bewegung nicht nur das Lernen, sondern auch Kreativität, Stressmanagement und Gesundheit entscheidend verbessert, hat unter anderem Auswirkungen auf Sie als Pädagogen, die auf erfolgreiches Lernen der Schüler bedacht sind.
14:30 14:45 H 16 D45	Überforderungs- und Versagensgefühle auflösen mit EFT <i>Susanne Meyer, LernCoach (nlpaed)</i> Sowohl Lehrer als auch Schüler fühlen sich oft überfordert, blockiert oder demotiviert. Mit Hilfe der Klopf-Akupressur-Technik EFT können emotionale Blockaden schnell und effizient aufgelöst werden, was auch zur Erhöhung der eigenen Motivation führt. Die Technik ist zur Selbstanwendung geeignet. Demo zum mitmachen.
15:30 15:45 H 16 D45	Strategien zum Stressabbau -Turbo-Entspannung <i>Ingrid Mandelkow, NLP-Master DVNLP</i> Sowohl Lehrer als auch Schüler, die unter Stress und Anspannung stehen, eine Pause aber noch nicht in Sicht ist, können mittels dieser Techniken zu Ausgeglichenheit und neuen Energien kommen.
16:30 16:45 H 16 D45	Prüfungssängste und Blockaden – Was steckt (oft) dahinter und was kann ich dagegen tun? <i>Heinz-Georg Bruland, Vorstandsmitglied im nlpaed e.V.</i> Viele Menschen sind von Ängsten in Leistungssituationen betroffen: Angst vor der bevorstehenden Klausur, Angst, öffentlich das „Wort“ zu ergreifen oder das Lampenfieber vor einem künstlerischen Auftritt sind als einige Beispiele weitläufig bekannt. Plötzlich geht nichts mehr, ein „Blackout“ droht. In einem Impulsreferat und praktischer Übung werden kurz und knapp Hintergründe, aber auch Möglichkeiten, sich im Vorfeld zu wappnen bzw. in einer Situation präsent zu sein, vorgestellt.
17:30 17:45 H 16 D45	Ressourcenarbeit mit NIG <i>Alexandra Lux, LernCoach (nlpaed)</i> Zu wissen, was man kann, gibt Selbstvertrauen und macht stark, um neue Welten zu erforschen. Wer seine Stärken und Kraftquellen kennt, kann immer darauf zugreifen. Sie geben Kraft in Situationen, die besondere Kräfte erfordern. Kraftquellen können Personen, Tiere oder auch Erlebnisse sein, die wie unsichtbare Freunde immer dabei sind und den Rücken stärken. NIG - neuro imaginatives Gestalten ist eine einfache und effektive Methode für die Stärkung mit eigenen Stärken.

9:00 17:00 H 16 D45	Kostenloses 15-Minuten-Coaching für Lehrkräfte, Referendare und Studenten <i>Coaching-Team des nlpaed e.V.</i> Nach einer Viertelstunde alle Probleme weg? Nein, das kann man als Ergebnis einer NLP-Coaching-Sitzung nicht erwarten. Aber vielleicht gelingt es, etwas Bewegung in ein eingefahrenes Problem-Muster zu bringen oder in besseren Kontakt zu seinen persönlichen Zielen zu kommen und dadurch eine positive Entwicklung anzustoßen. Nähere Informationen und Anmeldung am Stand. Die Vergabe der Termine erfolgt nach Maßgabe der freien Kapazitäten des nlpaed-Coaching-Teams.
9:30 9:45 H 16 D45	Lernblockaden lösen - Bewegung ist das Tor zum Lernen <i>Ingrid Mandelkow, NLP-Master DVNLP</i> Die Entdeckung, dass Bewegung nicht nur das Lernen, sondern auch Kreativität, Stressmanagement und Gesundheit entscheidend verbessert, hat unter anderem Auswirkungen auf Sie als Pädagogen, die auf erfolgreiches Lernen der Schüler bedacht sind.
10:00 10:15 H 16 D45	ADS und ADHS – Kurzzeittherapeutische Lernförderung als Alternative zu Ritalin und Verhaltenstherapie <i>Ronald Hindmarsh, 1. Vorsitzender des nlpaed e.V.</i> Immer mehr Kinder weisen Symptome von ADS oder ADHS auf, häufig in Verbindung mit Dyskalkulie oder Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten (auch LRS, Lese-Rechtschreib-Schwäche oder Legasthenie genannt). Die Kurzzeittherapeutische Lernförderung ist ein neues psychotherapeutisches Konzept, welches die der Symptomatik zugrunde liegenden Unsicherheiten und Konzentrationsschwierigkeiten mit Methoden des NLP, des EFT und des EMDR angeht. Mit Fallbeispielen aus der Praxis des Referenten in Bremen.
10:30 10:45 H 16 D45	Schnupper-LernCoaching <i>Tanja Ritter, LernCoach-Trainerin (nlpaed)</i> Tanja Ritter, Lerncoach-Trainerin nlpaed und Trainerin DVNLP, arbeitet seit 3 Jahren in eigener Praxis in Schutterwald, Baden-Württemberg. Zu ihr kommen Klienten im Alter von 7 bis 50 Jahren, die sich das Thema „Lernen“ leichter machen möchten. Schwerpunkt in ihrer Arbeit sind LRS, Dyskalkulie, Prüfungsmanagement, Blockadenlösen sowie Elterncoaching. In zahlreichen Seminaren und Vorträgen, für Privatleute und Firmen, zeigt sie wie effektives Lernen mit Spaß funktioniert.
11:30 11:45 H 16 D45	Die Klasse nonverbal führen – Mit konkreten Beispielen <i>Ronald Hindmarsh, 1. Vorsitzender des nlpaed e.V.</i> Wie setze ich mich in der Klasse durch, ohne dass ich laut werden muss? Wie gewinne ich mehr Zeit für den eigentlichen Unterricht? Wie spare ich Energie bei der Führung der Klasse? Gezeigt werden Klassenraum-taugliche nonverbale Führungstechniken inklusive einer Erklärung aus NLP-Sicht, warum sie funktionieren.
12:30 12:45 H 16 D45	Leben und arbeiten „mit voller Kraft“ - Praktische Übung, die das Lernen und damit das Lehren erleichtert <i>Ingrid Mandelkow, NLP-Master DVNLP</i> Im Umgang mit Problemen und schwierigen Situationen kann es von Vorteil sein, sich seine Fähigkeiten und Erfolge vor Augen zu führen. Stresshormone werden wieder abgebaut und wir haben so eher die Möglichkeit, das Problem zu lösen und die Situation zu meistern.
13:30 14:00 H 16 D45	NLP-Live-Coaching <i>Heinz Raab, Ehrenvorsitzender des nlpaed e.V.</i> Wie funktioniert Coaching mit NLP eigentlich? In einer Live-Demonstration zeigt Heinz Raab, Gründer und Ehrenvorsitzender des nlpaed e.V., wie ein NLP-Coaching konkret abläuft und wie dadurch Lehrkräfte, Referendare und Studenten in schwierigen Situationen Unterstützung erfahren können.
14:00 14:45 H 16 D45	Burnout-Syndrom vermeiden - Kleines „Kraftpaket“ für Pädagogen <i>Ingrid Mandelkow, NLP-Master DVNLP</i> Über 90 % der Lehrerinnen und Lehrer scheiden vorzeitig aus ihrem Beruf aus, die meisten davon aus medizinischen Gründen. In diesem Workshop lernen Sie, Ihr Verhalten in beliebigen Situationen mittels der „Swish-Technik“ zu ändern, so dass Sie dem Schulalltag gelassener entgegen sehen werden.
15:30 15:45 H 16 D45	Verständigungs- und Feedback-Techniken – Mit konkreten Beispielen <i>Ronald Hindmarsh, 1. Vorsitzender des nlpaed e.V.</i> Wie kommt es, dass ich es tausendmal gesagt habe und trotzdem nichts passiert? Wie kann ich kommunizieren, damit meine Schüler besser motiviert sind? Der Erfolg von Schule steht und fällt mit der Effizienz der Kommunikation. Gezeigt werden Klassenraum-taugliche Techniken zur Unterstützung einer Kultur von Wertschätzung und Verständigung.
16:00 16:45 CC Saal 13	Recourcevolles LernCoaching <i>Tanja Ritter, LernCoach-Trainerin (nlpaed)</i> Die „Lust am Lernen“, die Freude, Neues zu erfahren und für sich nutzbar zu machen, ist dem Menschen angeboren. Verloren gehen diese Lust und Freude oft mit Beginn der „Schulkarriere“. Im Lerncoaching werden ungünstiges Lernverhalten analysiert und ressourcenvolle Lernzustände, sowie erfolgreiche Lern- und Gehirnstrategien installiert und trainiert. Sie erleben in dem Vortrag einen aktiven Einblick in das Lerncoaching und seien Sie gespannt, was Sie für Ressourcen mit nach Hause nehmen.
17:30 17:45 H 16 D45	Schnupper-LernCoaching <i>Tanja Ritter, LernCoach-Trainerin (nlpaed)</i> Tanja Ritter, Lerncoach-Trainerin nlpaed und Trainerin DVNLP, arbeitet seit 3 Jahren in eigener Praxis in Schutterwald, Baden-Württemberg. Zu ihr kommen Klienten im Alter von 7 bis 50 Jahren, die sich das Thema „Lernen“ leichter machen möchten. Schwerpunkt in ihrer Arbeit sind LRS, Dyskalkulie, Prüfungsmanagement, Blockadenlösen sowie Elterncoaching. In zahlreichen Seminaren und Vorträgen, für Privatleute und Firmen, zeigt sie wie effektives Lernen mit Spaß funktioniert.

9:00 17:00 H 16 D45	Kostenloses 15-Minuten-Coaching für Lehrkräfte, Referendare und Studenten <i>Coaching-Team des nlpaed e.V.</i> Nach einer Viertelstunde alle Probleme weg? Nein, das kann man als Ergebnis einer NLP-Coaching-Sitzung nicht erwarten. Aber vielleicht gelingt es, etwas Bewegung in ein eingefahrenes Problem-Muster zu bringen oder in besseren Kontakt zu seinen persönlichen Zielen zu kommen und dadurch eine positive Entwicklung anzustoßen. Nähere Informationen und Anmeldung am Stand. Die Vergabe der Termine erfolgt nach Maßgabe der freien Kapazitäten des nlpaed-Coaching-Teams.
9:30 9:45 H 16 D45	Verständigungs- und Feedback-Techniken – Mit konkreten Beispielen <i>Ronald Hindmarsh, 1. Vors. des nlpaed e.V.</i> Wie kommt es, dass ich es tausendmal gesagt habe und trotzdem nichts passiert? Wie kann ich kommunizieren, damit meine Schüler besser motiviert sind? Der Erfolg von Schule steht und fällt mit der Effizienz der Kommunikation. Gezeigt werden Klassenraum-taugliche Techniken zur Unterstützung einer Kultur von Wertschätzung und Verständigung.
10:30 10:45 H 16 D45	Positive Lernbedingungen und positives Selbstbild der Schüler durch Anwendung der Logischen Ebenen des Lernens <i>Jeanette Kostka, LernCoach (nlpaed)</i> Das NLP-Konzept der Logischen Ebenen wird unter dem Gesichtspunkt der Anwendung im schulischen Kontext präsentiert. Mit Hilfe der Kenntnis, auf welcher Ebene ein Lernproblem angesiedelt ist, kann gezielt auf positive Lernbedingungen sowie ein positives Selbstbild des Schülers hin gewirkt werden. Weiterhin gibt es einen Ausblick auf NLP-Methoden zur Veränderung auf den verschiedenen Logischen Ebenen.
11:30 11:45 H 16 D45	Schnupper-LernCoaching <i>Tanja Ritter, LernCoach-Trainerin (nlpaed)</i> Tanja Ritter, Lerncoach-Trainerin nlpaed und Trainerin DVNLP, arbeitet seit 3 Jahren in eigener Praxis in Schutterwald, Baden-Württemberg. Zu ihr kommen Klienten im Alter von 7 bis 50 Jahren, die sich das Thema „Lernen“ leichter machen möchten. Schwerpunkt in ihrer Arbeit sind LRS, Dyskalkulie, Prüfungmanagement, Blockadenlösen sowie Elterncoaching. In zahlreichen Seminaren und Vorträgen, für Privatleute und Firmen, zeigt sie wie effektives Lernen mit Spaß funktioniert.
12:30 12:45 H 16 D45	Verständigungs- und Feedback-Techniken – Mit Beispielen <i>R. Hindmarsh, 1. Vors. des nlpaed e.V.</i> Wie kommt es, dass ich es tausendmal gesagt habe und trotzdem nichts passiert? Wie kann ich kommunizieren, damit meine Schüler besser motiviert sind? Der Erfolg von Schule steht und fällt mit der Effizienz der Kommunikation. Gezeigt werden Klassenraum-taugliche Techniken zur Unterstützung einer Kultur von Wertschätzung und Verständigung.
13:30 14:00 H 16 D45	Nonverbales Klassenzimmer-Management am konkreten Beispiel <i>Pearl Nitsche, Lehrtrainerin (nlpaed)</i> Wir reden und reden ... und sehr oft haben wir das Gefühl, dass unsere SchülerInnen einfach nicht zuhören oder unsere verbalen Anweisungen nicht "ernst nehmen". Bewiesen ist, dass mehr als 82 % der Lehrerkommunikation im Klassenzimmer NONVERBAL ist. Warum sollen wir unsere Worte, die wir eigentlich dem Inhalt unseres Unterrichtes widmen sollen, an den PROZESS des Unterrichtes verschwenden? Nonverbale Führungstechniken sind viel wirkungsvoller.
14:30 14:45 H 16 D45	Schnupper-LernCoaching <i>Tanja Ritter, LernCoach-Trainerin (nlpaed)</i> Tanja Ritter, Lerncoach-Trainerin nlpaed und Trainerin DVNLP, arbeitet seit 3 Jahren in eigener Praxis in Schutterwald, Baden-Württemberg. Zu ihr kommen Klienten im Alter von 7 bis 50 Jahren, die sich das Thema „Lernen“ leichter machen möchten. Schwerpunkt in ihrer Arbeit sind LRS, Dyskalkulie, Prüfungmanagement, Blockadenlösen sowie Elterncoaching. In zahlreichen Seminaren und Vorträgen, für Privatleute und Firmen, zeigt sie wie effektives Lernen mit Spaß funktioniert.
15:30 15:45 H 16 D45	ADS und ADHS – Kurzzeittherapeutische Lernförderung als Alternative zu Ritalin und Verhaltenstherapie <i>Ronald Hindmarsh, 1. Vorsitzender des nlpaed e.V.</i> Immer mehr Kinder weisen Symptome von ADS oder ADHS auf, häufig in Verbindung mit Dyskalkulie oder Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten (auch LRS, Lese-Rechtschreib-Schwäche oder Legasthenie genannt). Die Kurzzeittherapeutische Lernförderung ist ein neues psychotherapeutisches Konzept, welches die der Symptomatik zugrunde liegenden Unsicherheiten und Konzentrationschwierigkeiten mit Methoden des NLP, des EFT und des EMDR angeht. Mit Fallbeispielen aus der Praxis des Referenten in Bremen.
16:30 16:45 H 16 D45	Nonverbales Klassenzimmer-Management am konkreten Beispiel <i>Pearl Nitsche, Lehrtrainerin (nlpaed)</i> Wir reden und reden ... und sehr oft haben wir das Gefühl, dass unsere SchülerInnen einfach nicht zuhören oder unsere verbalen Anweisungen nicht "ernst nehmen". Bewiesen ist, dass mehr als 82 % der Lehrerkommunikation im Klassenzimmer NONVERBAL ist. Warum sollen wir unsere Worte, die wir eigentlich dem Inhalt unseres Unterrichtes widmen sollen, an den PROZESS des Unterrichtes verschwenden? Nonverbale Führungstechniken sind viel wirkungsvoller.
17:30 17:45 H 16 D45	Beruhigende und deeskalierende Kommunikation durch Anwendung des Meta-Modells der Sprache <i>Jeanette Kostka, LernCoach (nlpaed)</i> Das NLP-Konzept des Meta-Modells der Sprache liefert wertvolle Erkenntnisse über Möglichkeiten beruhigender und deeskalierender Kommunikation. Die Anwendung dieses Sprachmodells im schulischen Kontext wird anhand praktischer Beispiele erläutert.

9:00 17:00 H 16 D45	Kostenloses 15-Minuten-Coaching für Lehrkräfte, Referendare und Studenten <i>Coaching-Team des nlpaed e.V.</i> Nach einer Viertelstunde alle Probleme weg? Nein, das kann man als Ergebnis einer NLP-Coaching-Sitzung nicht erwarten. Aber vielleicht gelingt es, etwas Bewegung in ein eingefahrenes Problem-Muster zu bringen oder in besseren Kontakt zu seinen persönlichen Zielen zu kommen und dadurch eine positive Entwicklung anzustoßen. Nähere Informationen und Anmeldung am Stand. Die Vergabe der Termine erfolgt nach Maßgabe der freien Kapazitäten des nlpaed-Coaching-Teams.
9:30 9:45 H 16 D45	Verständigungs- und Feedback-Techniken – Mit konkreten Beispielen <i>Ronald Hindmarsh, 1. Vorsitzender des nlpaed e.V.</i> Wie kommt es, dass ich es tausendmal gesagt habe und trotzdem nichts passiert? Wie kann ich kommunizieren, damit meine Schüler besser motiviert sind? Der Erfolg von Schule steht und fällt mit der Effizienz der Kommunikation. Gezeigt werden Klassenraum-taugliche Techniken zur Unterstützung einer Kultur von Wertschätzung und Verständigung.
10:30 10:45 H 16 D45	Nonverb. Klassenzimmer-Management am konkreten Beispiel <i>Pearl Nitsche, Lehrtrainerin (nlpaed)</i> Wir reden und reden ... und sehr oft haben wir das Gefühl, dass unsere SchülerInnen einfach nicht zuhören oder unsere verbalen Anweisungen nicht "ernst nehmen". Bewiesen ist, dass mehr als 82 % der Lehrerkommunikation im Klassenzimmer NONVERBAL ist. Warum sollen wir unsere Worte, die wir eigentlich dem Inhalt unseres Unterrichtes widmen sollen, an den PROZESS des Unterrichtes verschwenden? Nonverbale Führungstechniken sind viel wirkungsvoller.
11:30 11:45 H 16 D45	Positive Lernbedingungen und positives Selbstbild der Schüler durch Anwendung der Logischen Ebenen des Lernens <i>Jeanette Kostka, LernCoach (nlpaed)</i> Das NLP-Konzept der Logischen Ebenen wird unter dem Gesichtspunkt der Anwendung im schulischen Kontext präsentiert. Mit Hilfe der Kenntnis, auf welcher Ebene ein Lernproblem angesiedelt ist, kann gezielt auf positive Lernbedingungen sowie ein positives Selbstbild des Schülers hin gewirkt werden. Weiterhin gibt es einen Ausblick auf NLP-Methoden zur Veränderung auf den verschiedenen Logischen Ebenen.
12:30 12:45 H 16 D45	Nonverb. Klassenzimmer-Management am konkreten Beispiel <i>Pearl Nitsche, Lehrtrainerin (nlpaed)</i> Wir reden und reden ... und sehr oft haben wir das Gefühl, dass unsere SchülerInnen einfach nicht zuhören oder unsere verbalen Anweisungen nicht "ernst nehmen". Bewiesen ist, dass mehr als 82 % der Lehrerkommunikation im Klassenzimmer NONVERBAL ist. Warum sollen wir unsere Worte, die wir eigentlich dem Inhalt unseres Unterrichtes widmen sollen, an den PROZESS des Unterrichtes verschwenden? Nonverbale Führungstechniken sind viel wirkungsvoller.
13:30 14:00 H 16 D45	NLP-Live-Coaching <i>Heinz Raab, Ehrenvorsitzender des nlpaed e.V.</i> Wie funktioniert Coaching mit NLP eigentlich? In einer Live-Demonstration zeigt Heinz Raab, Gründer und Ehrenvorsitzender des nlpaed e.V., wie ein NLP-Coaching konkret abläuft und wie dadurch Lehrkräfte, Referendare und Studenten in schwierigen Situationen Unterstützung erfahren können.
14:00 14:45 CC Saal 18	Das neue NLP für Lehrkräfte – Zertifizierte Ausbildungen zum Associate (nlpaed) und Practitioner (nlpaed) <i>Ronald Hindmarsh, 1. Vorsitzender des nlpaed e.V.</i> Die neuen NLP-Ausbildungen zum Associate (nlpaed) und Practitioner (nlpaed) wurden speziell für Lehrkräfte entwickelt. Es geht um folgende Kernkompetenzen: Nonverbale Kommunikation im Klassenraum, Wahrnehmungsgerechtes Präsentieren, Feedback geben und nehmen, Steuerung des eigenen inneren Zustandes, NLP-basiertes Verständnis von Kommunikations- und Lernprozessen. Die Ausbildungsinhalte werden anhand unmittelbar im Schulalltag anwendbarer und Klassenraum-tauglicher Formate vermittelt.
15:00 15:45 CC Saal 2	Was ist das? Nonverbales Klassenzimmer-Management <i>Pearl Nitsche, Lehrtrainerin (nlpaed)</i> Wir reden und reden ... und sehr oft haben wir das Gefühl, dass unsere SchülerInnen einfach nicht zuhören oder unsere verbalen Anweisungen nicht "ernst nehmen". Bewiesen ist, dass mehr als 82 % der Lehrerkommunikation im Klassenzimmer NONVERBAL ist. Warum sollen wir unsere Worte, die wir eigentlich dem Inhalt unseres Unterrichtes widmen sollen, an den PROZESS des Unterrichtes verschwenden? Nonverbale Führungstechniken sind viel wirkungsvoller.
16:30 16:45 H 16 D45	Nonverb. Klassenzimmer-Management am konkreten Beispiel <i>Pearl Nitsche, Lehrtrainerin (nlpaed)</i> Wir reden und reden ... und sehr oft haben wir das Gefühl, dass unsere SchülerInnen einfach nicht zuhören oder unsere verbalen Anweisungen nicht "ernst nehmen". Bewiesen ist, dass mehr als 82 % der Lehrerkommunikation im Klassenzimmer NONVERBAL ist. Warum sollen wir unsere Worte, die wir eigentlich dem Inhalt unseres Unterrichtes widmen sollen, an den PROZESS des Unterrichtes verschwenden? Nonverbale Führungstechniken sind viel wirkungsvoller.
17:00 17:15 H 16 D45	ADS und ADHS – Kurzzeittherapeutische Lernförderung als Alternative zu Ritalin und Verhaltenstherapie <i>Ronald Hindmarsh, 1. Vorsitzender des nlpaed e.V.</i> Immer mehr Kinder weisen Symptome von ADS oder ADHS auf, häufig in Verbindung mit Dyskalkulie oder Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten (auch LRS, Lese-Rechtschreib-Schwäche oder Legasthenie genannt). Die Kurzzeittherapeutische Lernförderung ist ein neues psychotherapeutisches Konzept, welches die der Symptomatik zugrunde liegenden Unsicherheiten und Konzentrationsschwierigkeiten mit Methoden des NLP, des EFT und des EMDR angeht. Mit Fallbeispielen aus der Praxis des Referenten in Bremen.